

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ - детский сад №2 с. Раевский
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

Согласовано
Советом родителей
МБДОУ – детский сад №2 с. Раевский
Протокол №1
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад №2 с. Раевский
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса	4
1.3.	Цели и задачи воспитания	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	7
2.2.	Модуль «Традиции детского сада»	7
2.3.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	9
2.4.	Модуль «Гражданин и патриот»	12
2.5.	Модуль «Музейная педагогика»	14
2.6.	Модуль «Ранняя профориентация»	16
2.7.	Модуль «Экологическое воспитание»	18
2.8.	Модуль «Безопасность и здоровьесбережение»	20
2.9.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	23
3.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
4.	Приложение	
4.1.	Календарный план воспитательной работы	26

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания - определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад №2 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
11. Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики Башкортостан»
12. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №УП -243 от 4 мая 1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года).

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ - детский сад №2 с. Раевский и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МБДОУ – детский сад № 2 с. Раевский вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся (далее – воспитанников) и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – родителей).

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских

отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в Учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает

социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. *Использовать в воспитании детей возможности организованно-образовательной деятельности (ООД).*
3. Развитие личности воспитанников на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
4. **Приобщать воспитанников к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
5. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
6. Формировать у воспитанников чувство бережного отношения к живой природе и окружающей среде, формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
7. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности воспитанников и приобщать их к здоровому образу жизни.
8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. *В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, правила безопасности, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.**

Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне Учреждения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая Осень», «Новый год», «Масленица», «Шежэре байрам»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Твоя безопасность», «Неделя книги»)

- социальных и экологических акций («Внимание, дети!», «Птичья столовая», «Добрые руки – зелёный росток», «Деревце за моим окном»);

на уровне группы:

- «День доброты и вежливости»
- «Минута тишины»
- «День рождения»
- «День труда»
- «День творчества»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. Дети в группах занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «День защитника Отечества», «День Победы», «Самая лучшая мама», фотовыставки «Наши папы», «Моя семья», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая организованно - образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

	5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту

	окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.4. Модуль «Гражданин и патриот»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: патриотического воспитания дошкольников направлена на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Задачи:

- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений, любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание: любви и уважения к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованно - образовательная деятельность. Проводятся различного рода познавательные занятия, изучаются государственные символы республики, страны. Дети получают знания о расположении, климате родного города, о его истории.

2. Беседы. Воспитанники приобщаются к культуре своего народа, воспитывается уважение и гордость за землю, на которой живут, изучают культуру своих предков, что поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

3. Целевые прогулки, экскурсии. В работе с детьми дошкольного возраста используются все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и сознание бережного отношения к ней. Наиболее эффективны такие формы работы: как пешеходные прогулки за территорию детского сада (деловые, оздоровительные), целевые прогулки, мини походы.

4. Игры. Игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость.

5. Чтение художественной литературы.

Художественная литература представляет большую ценность для воспитания нравственных и патриотических чувств у детей. Воспитывать детей патриотов необходимо на основе произведений лучших русских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого.

6. Праздники, развлечения, досуги, викторины. Важную роль для развития сферы ребенка играют культурно – досуговые мероприятия. Праздники вносят в жизнь ребенка незабываемые эмоциональные переживания. Это вид музыкально-педагогической деятельности создает возможность формирования основ музыкальной культуры, приобщения к истокам русского народного искусства.

7. Выставки. По тематике нравственно – патриотического воспитания проводятся выставки. Традиционными в детском саду стали выставки творческих

работ воспитанников, а также совместных с родителями «Мой край Башкортостан», «День Победы», «День защитника Отечества», фотовыставки «Край любимый и родной», «Моя семья», «Мой папа – мой герой» и др.

8. Театрализованные представления. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика практически не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, развиваются и формируются эмоции. Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, и является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно то, что театрализованная деятельность способствует тому, что ребенок учится сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

2.5. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в Учреждении создаются мини-музеи:

- во II группе раннего возраста «Мои игрушки-погремушки», «Игрушки – забавы»;
- в младшей группе: «Домашние животные», «Мини-музей фантиков»;

- в средней группе: «Музей кукол», «Морское царство»;
- в старшей группе: «Чудеса из дерева», «Город мастеров», «Музей матрешек»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-ропись», «Часы», «Мой край родной»;

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами Учреждения проводятся экскурсии для детей, родителей, гостей Учреждения. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении проводится ООД по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ООД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В группах Учреждения собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду ведется просмотр видеофильмов и презентаций, рассматриваются фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие,

самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Природа окружает ребенка с ранних лет. Ребенок - дошкольник живет в конкретной социальной, культурной, природной среде. И сила природы, ее воздействие на формирование личности ребенка хорошо известна.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формируется чувство прекрасного.

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованно - образовательная деятельность. ООД является ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. ООД позволяет педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

2. Экскурсии. Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии как форма занятий проводятся, начиная со средней группы. Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем,

чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

3. Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

4. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Воспитанники знакомятся с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, экспериментируют с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д.

В группе предусмотрено развивающее пространство, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности.

5. Труд. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. Труд и наблюдения в уголке природы с детьми проводятся ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от возраста). К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети, начиная с младшей группы.

6. Организация выставок и конкурсов творческих работ.

7. Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах.

8. Несложные опыты и экспериментирование. Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

9. Ознакомление детей с природой в играх. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Настольно - печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и

классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»).

В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры - путешествия*.

2.8. Модуль «Безопасность и здоровьесбережение»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности воспитанников и приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи :

- формирование представлений о необходимости соблюдения мер предосторожности;
- привитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания;

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям по безопасности и здоровьесбережению, лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения детьми правил сохранения здоровья и безопасности. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны здоровьесбережения и безопасности.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

5. Моделирование ситуаций. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению правил безопасности и сохранения здоровья, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

7. Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

8. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Во всех группах детского сада созданы необходимые условия для организации воспитательно - образовательного процесса: оборудованы игровые уголки с набором сюжетных игрушек и сюжетно-ролевых игр (согласно возрасту); оформлены познавательные зоны, где сосредоточены познавательная литература, дидактические игры, мини-коллекции, макеты, мини-лаборатории для проведения экспериментов и опытов. Педагоги формируют положительное, бережное, созидательное отношение к миру через развитие основ экологической культуры.

С целью развития творческой активности в предметную среду группы включены самые разнообразные материалы для занятий художественным творчеством в разных видах деятельности – изобразительной, музыкальной, театрализованной.

В каждой группе созданы условия для физической активности детей: мячи, обручи, кегли, коррекционные мячи, а также нетрадиционное оборудование: массажные коврики, дорожки.

Благоприятная и безопасная обстановка групп влияет на потребность ребёнка в самовыражении, уверенности и желании играть. Созданы условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, самостоятельной познавательной активности детей.

Для проведения физкультурных занятий в детском саду имеется физкультурный зал, оснащённый гимнастической стенкой, скамейками, а также физкультурным оборудованием для детей. На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Для художественно-эстетического воспитания дошкольников в Учреждении имеется: музыкальный зал, собраны предметы народного декоративно-прикладного искусства, репродукции картин, методические пособия по обучению детей дошкольного возраста рисованию.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в Учреждении имеются:

- кабинеты учителей-логопедов с большим набором диагностических методик, коррекционных программ, специализированных игр и необходимым оборудованием, кабинет музыкальных руководителей, где сконцентрирована

аудиотека, музыкальные игры, музыкальные инструменты и методическое обеспечение. В педагогическом кабинете имеется методическая библиотека, библиотека для малышей, библиотека периодической печати, архив видеозаписей детского сада, проектор, экран.

Детский сад в достаточной степени обеспечен техническими средствами обучения, современной музыкальной и аудио-видео аппаратурой. Таким образом, созданная в Учреждении материально техническая база способствует разностороннему и гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в Учреждении осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по общим вопросам, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в Учреждении.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации работы по экологическому воспитанию;
- качеством организации работы по здоровьесбережению и безопасности;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ - детский сад №2 с. Раевский**

Наименование деятельности	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Традиции детского сада	«Мой любимый детский сад!»	все группы	воспитатели музыкальные руководители
	«Собираем урожай!»	все группы	воспитатели
	Выставка поделок «Осенний марафон творчества» Фото марафон: «Осень, осень к нам пришла вдохновенье принесла»	все группы	воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Гражданин и патриот	Участие в районных мероприятиях «Моя Республика Башкортостан»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выставка детского творчества.	старший дошкольный возраст	
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	старший дошкольный возраст	воспитатели

Экологическое воспитание	«День чистоты» «Собираем урожай!» Выставки: «Золотая осень», «Наши руки не знают скуки»	все группы	воспитатели
Безопасность и здоровьесбережение	Участие в акции «Внимание, дети!»	все группы	воспитатели специалисты
	Встреча с инспектором ГИБДД.		
Взаимодействие с родителями	«День открытых дверей»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»		
	Родительские собрания.		
ОКТАБРЬ			
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Мой дом, мой поселок, моя Республика, моя страна»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Мероприятия в честь Дня дошкольного работника «Тот воспитатель хорош, чьи слова не расходятся с делом» - Видеоролик; - Портрет любимого воспитателя; - Выразительное чтение стихов.	старший дошкольной возраст	
	Развлечения «Осень в Башкортостане»		
Организованная образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов ООД по формированию у детей эмоциональных ценностей о посёлке,	все группы	воспитатели, специалисты

	республике, семье, профессии дошкольного работника.		
Гражданин и патриот	Коллективная работа «Я и мой край»	все группы	воспитатели, специалисты
	Развлечение «Родной край люби и знай» Флешмоб: «Люблю тебя Башкортостан» (чтение стихов)	старший дошкольный возраст	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	все группы	воспитатели
Экологическое воспитание	«День чистоты» Акция «Осенний десант»	все группы	воспитатели
Безопасность и здоровьесбережение	«День здоровья» Профилактические мероприятия.	все группы	воспитатели, специалисты медицинские работники
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание старшего дошкольного возраста «На пороге школы»	старший дошкольный возраст	воспитатели
	Выставка совместных работ: «Я руки матери целую»	все группы	
НОЯБРЬ			
Традиции детского сада	«День народного единства»	старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты
	выставка поделок из природного материала «Рукотворный мир»	все группы	
Организованная	Проведение серии	все группы	воспитатели,

образовательная деятельность	образовательных мероприятий.		специалисты
Гражданин и патриот	Развлечение «Мы в мире, дружбе будем жить!»	все группы	воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Посещение выставок, музея в МБОУ ДО ДПиШ	старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессией взрослых.	все группы	воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка» Экскурсия по экологической тропе ДОУ «Что изменилось?».	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
Безопасность и здоровьесбережение	«Встреча с интересными людьми» (пожарный, врач, массажист и др.).	все группы	воспитатели
	Акция «Школа пешехода» (ГИБДД)		
Взаимодействие с родителями	Тематическое мероприятие ко Дню матери, концерт «Мамам спляшем и споем»	все группы	воспитатели музыкальные руководители специалисты родители
	Выставка «Герб семьи»		
ДЕКАБРЬ			
Традиции детского сада	«Новый год» Выставка совместных поделок на новогоднюю тематику: «Зимние чудеса»	все группы	заведующий зам.зав.по АХЧ ст.воспитатель воспитатели специалисты
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и	все группы	воспитатели

	нравственные ценности.		
Гражданин и патриот	Акция «Лапа помощи»	все группы	воспитатели родители сотрудники
Музейная педагогика	«Музеи России» Виртуальные экскурсии по музеям городов.	все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Встреча с интересными людьми.	старший дошкольный возраст	воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Ёлочка, живи – 2022»	все группы	воспитатели
Безопасность и здоровьесбережение	Досуг «Подвижные игры» Рекомендации «Безопасные каникулы»	все группы	воспитатели специалисты медицинские работники
Взаимодействие с родителями	Досуг «Здоровая семья – здоровый ребенок»	все группы	воспитатели
	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		
ЯНВАРЬ			
Традиции детского сада	Конкурс «Лучший снеговик». Акция «Птичья столовая» (совместно с родителями)	все группы	воспитатели родители сотрудники
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	все группы	воспитатели специалисты
Гражданин и патриот	Участие в олимпиаде «Мы Гагаринцы!»	старший дошкольный возраст	воспитатели специалисты родители
Музейная педагогика	Экскурсия в МБОУ ДО ДПиШ	старший дошкольный возраст	воспитатели специалисты

Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.	все группы	воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой».	все группы	воспитатели
	Экспериментирование со снегом и водой.		
Безопасность и здоровьесбережение	Досуг «Зимние забавы»	все группы	воспитатели специалисты
Взаимодействие с родителями	Акция «Покормите птиц зимой».	все группы	воспитатели
	Фотовыставка: - «Зимние забавы»; - «Наши удивительные прогулки»	все группы	воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Традиции детского сада	«День защитника Отечества» Выставка рисунков «Мой папа – защитник».	все группы	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Организованная образовательная деятельность	Проведении серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России; воспитание любви к папе, бабушке, брату.	все группы	воспитатели специалисты
Гражданин и патриот	Изготовление подарков папам, бабушкам.	все группы	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
	Видеоролик «Наши защитники».		
Музейная педагогика	Выставка «Военная техника».	все группы	воспитатели специалисты

Ранняя профориентация	Знакомство с военными профессиями.	все группы	воспитатели специалисты
Экологическое воспитание	Экскурсия по экологической тропе Учреждения.	все группы	воспитатели специалисты
Безопасность и здоровьесбережение	Развлечение «Военно – спортивная игра «Зарничка»	старший дошкольный возраст	воспитатели инструктор по физической культуре
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка: - «Мой папа – мой герой»; - «Папа может всё, что угодно». Развлечение совместно с родителями «Богатырские старты»	все группы старший дошкольный возраст	воспитатели инструктор по физической культуре
МАРТ			
Традиции детского сада	«Международный женский день 8 марта». Тематическое мероприятие «Неделя книги». «Петрушкин театр». «Масленица».	все группы	воспитатели специалисты
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по любви к маме, к книге, к театру.	все группы	воспитатели
Гражданин и патриот	Рассказ о семейных реликвиях «Бабушкин сундучок». Просмотр видеофильма «Женщины – героини».	старший дошкольный возраст	воспитатели специалисты
Музейная педагогика	Посещение «Музея кукол» (группы)	все группы	воспитатели родители
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Что умеет моя мама».	старший дошкольный	воспитатели

		возраст	
Экологическое воспитание	Праздник «Масленица».	все группы	воспитатели специалисты
Безопасность и здоровьесбережение	Ряд мероприятий на тему: «Осторожно, сосульки».	все группы	воспитатели ст.воспитатель
Взаимодействие с родителями	«Праздник мам»	все группы	воспитатели музыкальные руководители
	Выставка творчества «Наши мамы».		
АПРЕЛЬ			
Традиции детского сада	Выставка рисунков «Космические дали»	старший дошкольный возраст	заведующий зам.зав.по АХЧ ст.воспитатель воспитатели специалисты
	«День открытых дверей»	все группы	
	«Весна пришла»		
	Развлечения: «Воронья каша», «День Земли»,		
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по обобщению представлений о посёлке, о замечательных людях, прославивших наш город, о весне.	все группы	воспитатели специалисты
Гражданин и патриот	Акция «Открытка для ветерана», «Заветный треугольник»	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
Музейная педагогика	Встреча со знаменитыми земляками.	все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	«Профессии родителей»	все группы	воспитатели

Экологическое воспитание	«День чистоты»	все группы	воспитатели родители
	«День Земли»,	подготовительная к школе группа	
Безопасность и здоровьесбережение	Тематический праздник «Школа космонавтов»	подготовительная к школе группа	воспитатели инструктор по физической культуре
Взаимодействие с родителями	Участие в благоустройстве территории, участков ДОУ. Акция: «Зеленая Башкирия»	все группы	воспитатели родители
МАЙ			
Традиции детского сада	Выставка детского творчества «День Победы».	старший дошкольный возраст	воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно – патриотического характера, посвященных Дню Победы.	все группы	воспитатели специалисты
Гражданин и патриот	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. «Наш великий праздник – День Победы» - Выставка рисунков детей: «Салют Победы!» - Акция: «Книга Памяти!» (направлена на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей принявших участие в	старший дошкольный возраст	воспитатели музыкальный руководитель

	войне и имеющих непосредственное отношение к великой Победе) - Групповые конкурсы чтецов: «Солдату посвящается». - Конкурс чтецов ДОУ: «Прочитать о войне, чтобы помнить...» - Акция: «Запиши деда в Бессмертный полк» Единый флешмоб среди детей дошкольного возраста: «Мы – юные наследники Победы».		
Музейная педагогика	Экспозиция в группах «День Победы».	все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	«Встреча с ветеранами ВОВ».	старший дошкольный возраст	заведующий ст.воспитатель воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Красивая клумба»; «Добрые руки – зеленый росток»	все группы	воспитатели родители
Безопасность и здоровьесбережение	«Неделя здоровья».	все группы	воспитатели специалисты родители
	«Малые олимпийские игры».	подготовительная к школе группа	
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Наши итоги».	все группы	заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
	Концерт «Наши достижения».		
	«Выпускной бал».		
	Акция «Добрые руки – зеленый росток»		